ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ANGELO SECCHI"
Via Makallè,14 - 42124 REGGIO NELL'EMILIA (RE)
Tel 0522/518555 Fax 0522/516643
Codice fiscale 91180540352 – Codice UNIVOCO UFUX3I
sito: http://www.iissecchi.edu.it
e-mail: reis01700g@istruzione.it - reis01700g@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI

A. S. 20 - 202

Alunna/o ……
Classe……. Sezione…….
Data di nascita……
Nazionalità……..
Data d'arrivo in Italia…….

Numero degli anni di scolarità……. di cui nel Paese d'origine……. Altre lingue studiate…….
Altre lingue conosciute……..

Eventuali altri corsi di italiano frequentati (*data e luogo*)…….
……

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	**A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente) **B.** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana - ripetenza - alunno già in possesso di diploma in paese non appartenente alla Comunità Europea, inserito nel corso di studi ordinario in accordo con la famiglia.

1. VALUTAZIONE SINTETICA DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

	Inadeguata	Parzialmente adeguata	Adeguata
COMPRENSIONE ORALE			
Linguaggio quotidiano	◻	◻	◻
Istruzioni di lavoro	◻	◻	◻
Comprensione lessico specifico	◻	◻	◻
CAPACITA' COMUNICATIVA,			
ESPRESSIONE ORALE			
Linguaggio quotidiano	◻	◻	◻
Uso lessico specifico	◻	◻	◻
COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO			
Manuale di studio	◻	◻	◻
Testo letterario	◻	◻	◻
SCRITTURA			
Uso del lessico	◻	◻	◻
Competenze grammaticali e sintattiche	◻	◻	◻
Altro			
…….			

ANNOTAZIONI

Problemi relazionali

……
……
……
……

Problemi linguistici
……
……
……
……

2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:

Atteggiamenti non verbali e interazioni verbali

- ▫ interagisce solo con gli adulti
- ▫ interagisce in un rapporto a due/ nel piccolo gruppo
- ▫ segue le attività in modo silenzioso
- ▫ sta in disparte e non partecipa
- ▫ la classe mantiene un atteggiamento ostile nei suoi confronti
- ▫ è solo nel tempo extrascolastico
- ▫ ricerca gli altri per le attività extra-lezione con esito positivo
- ▫ interpellato dai compagni durante le attività extra lezione
- ▫ aiuto ai compagni con esito positivo
- ▫ altro

Partecipazione e motivazione

- ▫ mostra interesse per le attività scolastiche manifestando inclinazione per le materie di indirizzo
- ▫ mostra interesse solo se sollecitato e sostenuto
- ▫ si impegna nelle attività scolastiche
- ▫ alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri in cui deve essere incoraggiato
- ▫ è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande
- ▫ altro

Stile cognitivo

- ▫ privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime
- ▫ si esprime in modo molto diretto utilizzando strategie verbali e non verbali tralasciando la correttezza formale degli enunciati
- ▫ si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto
- ▫ altro

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

<u>Grado di autonomia</u>:

▫ insufficiente ▫ scarso ▫ buono ▫ ottimo

- ☐ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
- ☐ ricorre all’aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

□ nulla □ scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
□ rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale
□ altro

Grado di autonomia dell'alunno/a:

□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

Eventuali aiuti:

□ ricorre all'aiuto di un tutor
□ ricorre all'aiuto di un genitore/familiare
□ ricorre all'aiuto di un compagno
□ utilizza strumenti compensativi
□ altro

Strumenti da utilizzare a casa:

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
□ testi semplificati e/o ridotti
□ schemi e mappe
□ registrazioni digitali
□ materiali multimediali (video, simulazioni, ...)
□ altro

3. PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A:

....
....
....
....
.....

4. OBIETTIVI

Obiettivi educativi

- Favorire il processo di socializzazione
- Mettere in atto strategie integrative
- Potenziare le competenze comunicative
- Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento
- Potenziare l'autonomia personale
- Favorire i processi di collaborazione e solidarietà
- Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante

Obiettivi didattici trasversali

- Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace
- Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti
- Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola
- Valorizzare l'identità culturale

Obiettivi didattico-disciplinari

Indicare per ogni disciplina le metodologie che si intendono adottare (scheda allegata).

Il Consiglio di Classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

□ corso di alfabetizzazione in orario curricolare;
□ corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare;
□ testi per Italiano L2
□ recupero metodologico in orario curricolare
□ recupero metodologico in orario extracurricolare
□ tutoring
□ altro

……

……

DOCENTE

DISCIPLINA

MISURE COMPENSATIVE

- tabella dei mesi
- tabella dell'alfabeto e dei caratteri
- tavola pitagorica
- tabella delle misure
- tabelle delle formule
- calcolatrice
- registratore o lettore MP3
- cartine geografiche e storiche
- altre tabelle della memoria
- utilizzo dei traduttori digitali, dizionari in lingua straniera computerizzati
- uso delle enciclopedie multimediali
- videoscrittura con correttore ortografico, correttore sintattico, sintesi vocale, predizione della parola
- programmi specifici (indicare quali)
- utilizzo di internet per ricerche, ecc.
- supporto allo studio con mappe concettuali e mentali, con immagini e schemi
- utilizzo dei libri digitali (biblioteca AID) o digitalizzati con OCR
- utilizzo di sintesi registrate o audiolibri o libri parlati
- altro……..

MISURE DISPENSATIVE

- dispensa da alcune prestazioni: lettura ad alta voce, scrittura sotto dettatura, ricopiare alla lavagna, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni dei verbi
- dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta
- riduzione delle pagine da studiare (non dei contenuti)
- riduzione dal rispetto dei tempi standard
- altro…….

MODALITA' DI VERIFICA

- realizzazione di verifiche strutturate (scelte multiple, cloze, v/f..)
- realizzazione di verifiche a risposte aperte
- realizzazione delle verifiche (compreso il testo delle stesse) in forma digitale
- lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante
- lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale
- riduzione / selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
- organizzazione di interrogazioni programmate
- prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna o in compensazione di compiti scritti non adeguati
- programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e studio domestico
- predisposizione di interrogazioni orali per le materie previste solo orali
- supporto alle verifiche orali e scritte con l'utilizzo di mappe concettuali e mentali, con immagini e schemi
- altro…….

CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma (non vengono sottolineati e valutati gli errori ortografici)
- altro……
- non si valutano gli errori di spelling
- le prove orali hanno maggior considerazione delle corrispondenti prove scritte

5. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

è stato concordato e redatto da:

Coordinatore di Classe: _____

Docenti del Consiglio di Classe:

Il referente BES		
Il referente alunni stranieri		
I genitori:		

Reggio Emilia, _____ Il Dirigente Scolastico